



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๔๓๓ โรงเรียนบ้านค้อโนนเพ็ก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๗ หมู่ที่ ๖ ตำบลรังแร้ง อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ  
รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๒๐ โทรศัพท์ ๐ ๔๕๙๖ ๖๖๖๑, ๐๙ ๔๔๖๙ ๗๗๔๒  
E-mail: Khononphek@gmail.com Website: www.khononphek.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## ตอนที่ ๑

### สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖)

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
เด็ก	๓๗	
ผู้เรียน	๑๕๘	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๓	
ครูประถมศึกษา	๘	
ครูมัธยมศึกษา	๖	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๖	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	

#### ๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๙	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙'	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
<b>๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๒ บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ✓ ๑.๓ สะอาด ปลอดภัย ไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีข้อสัมผัสให้กับเด็กครบทุกคน ทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
- ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ✓ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- ✓ ๕.๑ สถานที่สะอาด ปลอดภัย เงียบสงบ
- ✓ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน
- ✓ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

ประณมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๒ บาท/คน/วัน)

- ✓ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ✓ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ✓ ๑.๓ สะอาด ปลอดภัย ไม่ใส่ผงชูรส
- ✓ ๑.๔ มีช้อนส้อมให้กับผู้เรียนครบทุกคน ทุกครั้ง
- ✓ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ✓ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ✓ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ✓ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ✓ ๒.๒ เพียงพอ
- ✓ ๒.๓ สะอาด
- ✓ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ✓ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ✓ ๓.๑ ปลอดภัย
- ✓ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ✓ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ✓ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ✓ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ร้อยละ ๔๐

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ร้อยละ ๖๐

มีครูครบทุกกลุ่มสาระ (  ครบ  ไม่ครบ)

**ตอนที่ ๒**  
**สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์**  
**และข้อเสนอแนะ**

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์  
 ให้ทำเครื่องหมาย ✗ ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

**การศึกษาปฐมวัย**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>✓ ดีมาก (๕ ข้อ <b>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</b>ระดับดีมาก)</li> <li>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <b>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</b>ระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> เด็กได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย โดยเฉพาะมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ดี มีความสดชื่น ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรียภาพ ชื่นชอบศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน ยอมรับผู้อื่น รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการใช้สื่อ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรง จากกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กได้รับรางวัลเกียรติบัตร ได้แก่ รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รวม ๔ ครั้ง ในช่วง ปี พ.ศ.๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน รางวัลเหรียญทองการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ การพัฒนาคุณภาพของเด็กมีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีแนวทางการรักษาผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน โดยมีกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเช่นกัน

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามจุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้น ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการนิทานเพื่อนรัก โครงการการเรียนรู้วิทยาการคำนวณระดับอนุบาล โครงการการเรียนรู้บูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทางของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ซึ่งมีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามแผนงานและแผนจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง โครงการ กิจกรรม สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งโครงการ กิจกรรมที่จัดขึ้น มีการบูรณาการได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับกิจกรรมประจำวัน เด็กได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้มีพัฒนาการที่ดีครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการประเมินผลพัฒนาการเด็ก มีการสรุปข้อมูลพัฒนาการในแต่ละด้านเปรียบเทียบให้เห็นถึงการมีพัฒนาการที่ดี มีผลการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละด้านสูงกว่าร้อยละ ๘๐ อย่างต่อเนื่องทุกปี สถานศึกษามีผลงานได้รับ

รางวัลการรับรองตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ โดยการพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีแนวทางการรักษาผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน ทั้งนี้สถานศึกษานำเสนอผลการประเมินพัฒนาเด็กให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ๆ ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เฟซบุ๊ก หรือกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาควรวิเคราะห์พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและส่งเสริมกิจกรรมที่เด็กแต่ละคนมีความถนัดที่ต่างกันเพื่อจะได้พัฒนาศักยภาพของเด็กให้เต็มที่ โดยทุกฝ่ายควรร่วมกันดำเนินการพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะหรือความพร้อมด้านต่าง ๆ ให้โดดเด่นยิ่งขึ้น จนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งสถานศึกษามีโครงการที่ได้ดำเนินการอยู่แล้ว ทั้งนี้สถานศึกษาควรบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ลงในหน่วยการจัดประสบการณ์แต่ละสัปดาห์ให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะ หรือกิจกรรมไฮสโคป (High Scope) ที่เป็นการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย หรือด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ ครูเป็นผู้กระตุ้นให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้ควรรวบรวมผลงานของเด็กแต่ละคนที่เกิดจากการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงหรือการทำงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีผลงานของเด็กที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือมีผลงานที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ ประเภทนวัตกรรม (Innovation) ที่เกิดจากเด็กเป็นผู้คิดค้นหรือสร้างสรรค์ขึ้น มาจากการเล่นหรือลงมือทำกิจกรรมร่วมกัน นำเสนอผลงานต่าง ๆ ของเด็กให้สถานศึกษาแห่งอื่นนำไปเป็นแบบอย่าง หรือส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมเวทีการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้แก่ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค หรือระดับประเทศตามลำดับ เพื่อให้เป็นเวทีแสดงความสามารถของเด็กให้เป็นที่ยอมรับในผลงานของเด็กอย่างแท้จริงต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการที่เน้นเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้                             <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation)                                     <p>รูปแบบคือนวัตกรรมแฟ้มโมเดล KhoNonPhek Model (KNP Model) ที่เป็นรูปแบบการบริหารจัดการทั้งการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประยุกต์ใช้วงจรระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และแนวคิดใหม่ในการบริหาร ได้แก่ การจัดการความรู้ Knowledge Management (K) การสรรหาประสบการณ์ใหม่เพื่อการบริหาร New Experience (N) และการคำนึงถึงศักยภาพ Potential (P) การบริหารจัดการดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานทุกมาตรฐาน โดยมีการประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อเด็กปฐมวัย ได้แก่ เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นที่เห็นได้ชัดเจน คือ เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ดี มีความสดชื่น ร่าเริง แจ่มใส เป็นไปตามเป้าหมาย นอกจากนี้ สถานศึกษาได้รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕)</p> </li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>○ ดีมาก (๕ ข้อ <b>และ</b>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <b>และ</b>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เน้นเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบค็อกโนนเพ็กโมเดล KhoNonPhek Model (KNP Model) ส่งผลให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ด้านวิชาการของเด็กปฐมวัย ได้แก่ การจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น (การเล่นอย่างมีความหมาย) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การเรียนรู้และสำรวจสิ่งแวดล้อมรอบตัว จัดให้มีการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับการศึกษาปฐมวัย ได้รับรางวัลการปั้นดินน้ำมัน ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕) เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาในเครือข่าย ในสังกัดและเป็นที่ยอมรับของบุคคล ชุมชน สังคม หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องเป็นที่ประจักษ์

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาใช้การบริหารและการจัดการที่เน้นเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบค็อกโนนเพ็กโมเดล KhoNonPhek Model (KNP Model) เป็นรูปแบบการบริหารจัดการ ทั้งการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประยุกต์ใช้วงจรระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และแนวคิดใหม่ในการบริหาร ได้แก่ การจัดการความรู้ (Knowledge Management : K) การสรรหาประสบการณ์ใหม่เพื่อการบริหาร (New Experience : N) และการคำนึงถึงศักยภาพ (Potential : P) การบริหารจัดการดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานทุกมาตรฐาน โดยมีการประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อเด็กปฐมวัย ได้แก่ เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นที่เห็นได้ชัดเจน คือ เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ดี มีความสดชื่น ร่าเริง แจ่มใส เป็นไปตามเป้าหมายของการบริหารและการจัดการด้วยรูปแบบค็อกโนนเพ็กโมเดล KhoNonPhek Model (KNP Model) นอกจากนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปีอย่างต่อเนื่อง มีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยใช้แผนการดำเนินงานเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศภายใน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม อย่างเป็นระบบ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและมีการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลายและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเช่นกัน สถานศึกษามีการบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านอาคารสถานที่อย่างโดดเด่น จัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีสาระการเรียนรู้สอดคล้องตามบริบทของท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน ผลการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ระยะเปียวินัยและการเรียนรู้ด้านวิชาการ มีการจัด ประสบการณ์ในรูปแบบที่ใช้กระบวนการค้นคว้าแบบสืบเสาะเป็นฐาน จัดกิจกรรมพัฒนาภาษาธรรมชาติแบบองค์รวม (Whole Language) โดยใช้นิทานเป็นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ และกิจกรรมการเรียนรู้บูรณา การคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จนเป็นที่ยอมรับได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษายังสามารถดำเนินการตามรูปแบบการบริหารและจัดการ โดยสถานศึกษาเป็นศูนย์เรียนรู้และศึกษาดูงานจากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่ ๕ (ลำดวนแดง) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ส่งผลให้ผู้บริหารและสถานศึกษาได้รับการยอมรับโดยทั่วไป ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดการบริหารและการจัดการที่เน้นเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบคือนอนเพ็กโมเดล KhoNonPhek Model (KNP Model) ให้สามารถสนับสนุนการบริหารและจัดการ ระดับการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นปัจจัยภายในและปัจจัย ภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis) ก่อนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละประเด็นให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาต่อไป นอกจากนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศให้อยู่ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล หรือพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรดิจิทัลมีการ ประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำข้อมูลที่อยู่ในรูปของ ไฟล์ดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลายหรือนำไปสู่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม (Innovation) ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหรือการจัดประสบการณ์โดยรูปแบบใหม่ ๆ ตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อมของเทคโนโลยีที่มีการบริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล หรือให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)                                     <p>กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการค้นคว้าแบบสืบเสาะเป็นฐาน ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนบ้านค้อโนนเพ็ก การดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าว มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะเป็นฐาน สถานศึกษามีการประเมินผลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และครูมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน และเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ มาศึกษาดูงาน โครงการดังกล่าวส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้ หรือ เล่น ทำกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์อย่างทั่วถึงทุกคน และมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ด้านพัฒนาการสติปัญญาของเด็กอย่างชัดเจน</p> </li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>○ ดีมาก (๕ ข้อ <b>และ</b>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <b>และ</b>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามจุดเน้น โดยครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กที่ได้พัฒนาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด คือ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของเด็ก ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เด็กโดยตรง ครูสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกปฐมวัย มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูทุกคนทำสื่อขึ้นใช้เอง และมีสื่อที่ใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดทำสื่อจากวัสดุเหลือใช้ และวัสดุที่มีในท้องถิ่นนำมาใช้เพื่อจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง และส่งผลให้สถานศึกษาหรือการจัดประสบการณ์ของครูมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการค้นคว้าแบบสืบเสาะเป็นฐาน ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โรงเรียนบ้านค้อโนนเพ็ก ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก จนเป็นที่ยอมรับและได้รับรางวัลระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง และครูมีคุณวุฒิความสามารถในด้านจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กให้มีคุณภาพตามความเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน ครูร่วมเป็นคณะกรรมการ วิทยากรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ

	หน่วยงานต้นสังกัด ในการร่วมพัฒนารูปแบบการจัด ประสบการณ์ให้เด็ก และเผยแพร่ผลงานการจัด ประสบการณ์ให้กับครูปฐมวัยในสังกัดและนอกสังกัด อย่างต่อเนื่อง
--	--

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามจุดเน้น คือ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยใช้กิจกรรม ๔ กิจกรรม พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ได้แก่ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการนิทานเพื่อนรัก โครงการการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับอนุบาล โครงการการเรียนรู้บูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามแนวทางของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) อย่างต่อเนื่อง มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กที่ได้พัฒนาร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด คือ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เด็กโดยตรง ครูจบเอกปฐมวัย มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยได้รับเป็นคณะกรรมการและวิทยากรในการพัฒนาให้ความรู้ในการจัดประสบการณ์ให้กับครูปฐมวัยในสังกัดและนอกสังกัด ครูยังได้นำประสบการณ์จากการเป็นวิทยากรมาต่อยอดในการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษาจนได้รับรางวัลรบรองตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละด้านสูงกว่าร้อยละ ๙๐ อย่างต่อเนื่องทุกปี ครูส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองที่บ้านได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน การสรุปผลการนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษาและพัฒนาคุณภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการค้นคว้าแบบสืบเสาะเป็นฐาน ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน และครูมีแนวทางในการรักษาผลการพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์ที่สูงขึ้น โดยครูร่วมเป็นคณะกรรมการ วิทยากร พัฒนาคุณภาพครูปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งครูปฐมวัยดำเนินการได้เป็นแบบอย่างที่ดีอยู่แล้ว ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กตามแผนที่วางไว้ครบทุกหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไป และควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการประเมิน ข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาพัฒนาต่อยอดไปสู่การจัดประสบการณ์ให้โดดเด่นยิ่งขึ้น เช่น บูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ลงในหน่วยการจัดประสบการณ์แต่ละสัปดาห์ ให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหรือกิจกรรมไฮสโคป (High Scope) ที่เป็นการจัดประสบการณ์เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย หรือด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก รวมทั้งการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่น

หรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ ครูเป็นผู้กระตุ้นให้เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูจากต่างสถานศึกษา หรือนำเสนอผลงานผ่านสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กลุ่มไลน์ ยูทูป เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและพัฒนาเต็มศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation)                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>✓ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีมาก)</li> <li>○ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</u>ระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพเต็มตามศักยภาพครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา ตามจุดเน้นของสถานศึกษาด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นอย่างต่อเนื่องจากการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) ซึ่งส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบด้วยการปฏิบัติจริงจากใบความรู้ แบบฝึกอย่างหลากหลาย ส่งผลให้มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยที่สูงขึ้น มีคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ มีทักษะด้านการคิดเลขเร็ว มีผลงานระดับเหรียญทอง ชนะเลิศจากการเข้าประกวดแข่งขันคณิตคิดเร็วอย่างหลากหลายต่อเนื่องจากที่ต่าง ๆ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้น และการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน มีผลการพัฒนาสูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายในช่วง ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา และมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางที่ดีในการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) เป็นวิธีการที่ชอบและมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมด้านการอ่าน การเขียนและคิดเลขเป็น ซึ่งสร้างเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยการปฏิบัติจริง ได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ตามประเด็นที่สนใจจึงมีการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา สนุกสนาน สร้างความกระตือรือร้นให้มีความตั้งใจศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ได้ค้นพบศักยภาพ ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาต่อยอดประกอบอาชีพต่อไป ซึ่งในกระบวนการพัฒนาดังกล่าวมีข้อควรเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสนใจที่จะศึกษาแล้ววางแผนดำเนินการตามกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) ในแต่ละ

ขั้นตอน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ดำเนินงานตามบทบาทในระบบกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม มีข้อมูล การจดบันทึก การปรับปรุงแก้ไขปัญหา การบันทึกภาพกิจกรรมประกอบตามขั้นตอนการเรียนรู้ มีการศึกษาเรียนรู้ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การสำรวจ การสืบค้นจากเอกสารต่าง ๆ การทดลอง และการศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น การดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีผลงานระดับเหรียญทอง ชนะเลิศจากการเข้า ประกวดแข่งขันคณิตคิดเร็วอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ระดับชาติ และมีผลการพัฒนาสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายในช่วง ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งสถานศึกษา มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีความโดดเด่นและ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรนำกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) ไปใช้เรียนรู้ในประเด็นหัวข้อใหม่ตามที่คุณเรียนสนใจต่อไป จนกระทั่งผู้เรียนได้ค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีและมีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติจริง ผลงานของผู้เรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือครอบคลุมผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นสำคัญ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลงานของผู้เรียนหรือสร้างเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่เกิดจากการ เรียนรู้ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> <li>✓ นวัตกรรม (Innovation)                                     <p>รูปแบบคือนอนเพ็กโมเดล KhoNonPhek Model (KNP Model) ที่เป็นรูปแบบการบริหารจัดการ ทั้งการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประยุกต์ใช้วงจรระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และแนวคิดใหม่ในการบริหาร ได้แก่ การจัดการความรู้ Knowledge Management (K) การสรรหาประสบการณ์ใหม่ เพื่อการบริหาร New Experience (N) และการคำนึงถึงศักยภาพ Potential (P) การบริหารจัดการดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานทุกมาตรฐาน และเกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยสถานศึกษามีการประเมินผลตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นที่เห็นได้ชัดเจน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกปีการศึกษา ผู้เรียนมีศักยภาพหรือมีทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะผู้เรียนได้รับรางวัลอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารและการจัดการที่สามารถแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> </li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>○ ดีมาก (๕ ข้อ <b>และ</b>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <b>และ</b>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบค็อกโนนเพ็กโมเดล KhoNonPhek Model (KNP Model) ส่งผลให้มีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่สวยงามน่าดู สะอาดร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน เอื้ออำนวยและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันคณิตคิดเร็ว ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคิดเลขเร็ว มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลยอดเยี่ยมการอ่าน Best of the Best จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ เป็นต้น ครูผู้สอนและผู้บริหารเป็นวิทยากรพัฒนาการเรียนการสอน ระดับกลุ่มเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่การศึกษาในสังกัด ครูและผู้บริหารได้รับรางวัลดีเด่นอย่างต่อเนื่อง เป็นต้นแบบของสถานศึกษาในเครือข่าย ในสังกัดและเป็นที่ยอมรับของบุคคล ชุมชน สังคม หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องเป็นที่ประจักษ์ของทุกฝ่าย

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบค็อกโนนเพ็กโมเดล KhoNonPhek Model (KNP Model) มีการพัฒนาองค์กรโดยยึดคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วงจรระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนกลยุทธ์และให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยการแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการทุกปี และแผนปฏิบัติการปีงบประมาณทุกปีอย่างต่อเนื่อง มีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ มีการกระจายอำนาจในการควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศภายใน การปฏิบัติงานตามแผนในทุกแผนงานทุกโครงการ กิจกรรม ตามลำดับ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและมีการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลายและปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเช่นกัน สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านอาคารสถานที่ มีสภาพแวดล้อมที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน ผลการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี นอกจากนี้ สถานศึกษายังสามารถดำเนินการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้วงจรระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และรูปแบบค็อกโนนเพ็กโมเดล KhoNonPhek Model (KNP Model) สถานศึกษามีผลการบริหารและการจัดการที่สูงขึ้นและสามารถรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างชัดเจน โดยสถานศึกษาเป็นศูนย์เรียนรู้สำหรับการศึกษาดูงานจากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต่าง ๆ ได้แก่ สถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๕ (ลำดวนแดง) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ส่งผลให้ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับโดยทั่วไปและได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น สถานศึกษาควรพัฒนาต่อยอดการบริหารและการจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ให้สามารถสนับสนุนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยจัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของสถานศึกษา (SWOT Analysis) ก่อนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาต่อไป นอกจากนี้ สถานศึกษาควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้อยู่ในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล หรือพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรดิจิทัล มีการประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำข้อมูลที่อยู่ในรูปของไฟล์ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางที่หลากหลาย หรือนำไปสู่การวิเคราะห์ สังเคราะห์ พัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรม (Innovation) ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการที่โดดเด่นยิ่งขึ้น ทั้งนี้การพัฒนานวัตกรรม (Innovation) ควรแสดงให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และควรมุ่งการพัฒนาให้มีความยั่งยืน (Sustainable Development) โดยให้มีแนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่เป็นสำคัญ โดยเฉพาะการพัฒนาให้เกิดการบริหารและการจัดการยุคใหม่ เช่น การบริหารและการจัดการยุคใหม่ที่คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อมของเทคโนโลยี หรือการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)                                     <p>กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) ในการพัฒนากระบวนการคิดด้านคณิตศาสตร์ ผลจากการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้นอย่างชัดเจนและสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูเป็นครูแกนนำเป็นแบบอย่างในด้านการสอน เป็นวิทยากรให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นกับครูและผู้เรียน กล่าวคือ ครูได้รับรางวัลด้านการสอนด้วยรูปแบบดังกล่าวทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการเช่นกัน</p> </li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- ไม่มี</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	<b>จุดที่ควรพัฒนา</b> - ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>○ ดีมาก (๕ ข้อ <b>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</b>ระดับดีมาก)</li> <li>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <b>และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา</b>ระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> ครูได้นำปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และร่วมการวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางการแก้ไขสรุปร่วมกันอย่างเป็นระบบ นำไปกำหนดวิสัยทัศน์ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ กระบวนการเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) ในการพัฒนากระบวนการคิดด้านคณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน การเขียน และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กัน ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น และหากกลยุทธ์ส่งเสริมเพิ่มเติมด้วยการนำผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ ทำให้ครูมีแบบอย่างที่ดีด้านการพัฒนากระบวนการคิดด้านคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการคิดเลขเร็ว ระดับเหรียญทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบการคิดเลขเร็ว ครูผู้สอนเป็นวิทยากรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีการประชุมแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาและสรุปร่วมกัน เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ชอบและสอดคล้องกับบริบท คือ กระบวนการเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน (The 5 E's of Inquiry-Based Learning) ในการพัฒนากระบวนการคิดด้านคณิตศาสตร์ ด้านการอ่าน การเขียน ควบคู่กับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา นำวิธีการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้

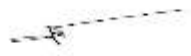
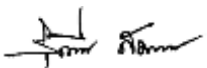

ครูมีการพัฒนาแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนากระบวนการคิดในวิชาคณิตศาสตร์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการคิดเลขเร็ว ระดับเหรียญทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนต้นแบบการคิดเลขเร็ว ครูเป็นวิทยากรพัฒนาศักยภาพครูทั้งระบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูทุกคนสามารถพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถรักษาผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของทุกคนไว้ได้อย่างชัดเจน ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนของครูสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรวางระบบการดำเนินพัฒนาให้เป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ตามกระบวนการระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการบันทึกรายละเอียดการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนในคอมพิวเตอร์เป็นไฟล์รูปแบบต่าง ๆ เรียงตามลำดับ และตอบคำถามให้ได้ว่า ทำอะไร ทำอย่างไร ทำไมจึงทำ แสดงผลการพัฒนาต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ ควรแสดงผลการประเมินคุณภาพจากการใช้วิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เมื่อนำไปใช้เสร็จแล้ว และควรมีการรายงานผลการใช้ด้วยเช่นกัน โดยมีการอ้างอิงเอกสาร หลักฐานประกอบความสมเหตุสมผล ทั้งนี้ควรแสดงผลความสำเร็จของการทำงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ตาราง กราฟ โฉร่างวัล เกียรติบัตร หรือการนำเสนอในรูปแบบการเขียนบทความทางวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้ครูทุกคนควรใช้กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือกิจกรรมทบทวนบทเรียนจากการจัดการเรียนการสอนเพื่อต่อยอดพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ เช่น การพัฒนานวัตกรรม (Innovation) ด้านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ที่มีรูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้ด้วยรูปแบบกระบวนการเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน ผสมผสานหรือบูรณาการกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน หรือการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาชีพในชุมชนเป็นฐานเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเสาะหาความรู้ ๕ ขั้นตอน ดำเนินการให้มีความโดดเด่น และให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อคุณภาพของผู้เรียน กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถเห็นช่องทางการดำเนินชีวิต หรือการประกอบอาชีพตั้งแต่อยู่ในชั้นประถมศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นฐานในการคิดและต่อยอดเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการตามรูปแบบคือโนนเพ็กโมเดล KhoNonPhek Model (KNP Model) ในทุกมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการพัฒนาให้เป็นที่ไปตามจุดเน้นของแต่ละมาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ การร่วมคิด การร่วมปฏิบัติ การร่วมตรวจสอบประเมินผลและการร่วมปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปสู่การรับผลประโยชน์ที่เกิดจากการศึกษาที่มีคุณภาพร่วมกัน เช่น ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้และเป็นคนเก่ง คนดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูเป็นครุมืออาชีพ สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและให้เกิดความพึงพอใจอย่างสูงสุดจากผู้เกี่ยวข้อง ดังนั้น สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีพัฒนาการสูงขึ้นทุกปี หรือค้นคิดหาแนวทางใหม่ ๆ เพื่อการรักษาผลการพัฒนา หรือส่งเสริมให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้นในทุกมาตรฐาน หรือควรพัฒนานวัตกรรม (Innovation) ที่เป็นงานสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยการแสวงหาความร่วมมือหรือสร้างเครือข่ายจากชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้หรือพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพิ่มขึ้น ควรพัฒนาการบริหารจัดการโดยการต่อยอดการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ที่ดำเนินการอยู่แล้ว พัฒนาเป็น สิ่งใหม่ในรูปแบบของนวัตกรรม (Innovation) ที่ทุกฝ่ายร่วมมือกันพัฒนา และมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน ส่งผลการพัฒนาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ การปฏิบัติที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) สถานศึกษาควรเผยแพร่และขยายผลให้โดดเด่นยิ่งขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างในการศึกษาดูงานหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่กว้างขวางยิ่งขึ้น และควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลายรูปแบบ หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กและผู้เรียนโดยประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ หรือประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการจัดการ หรือใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น อีกทั้งควรมุ่งการพัฒนาให้มีความยั่งยืน (Sustainable Development) ต่อไปในอนาคตด้วยเช่นกัน

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายวัชรินทร์ กอกหวาน	
กรรมการ	นางรุ่งรพี สมทอง	
กรรมการและเลขานุการ	สิบเอกกริชเพชร โสภาพ	

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

### การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....



(นายสุนทร ปุณะปวณ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านค้อโนนเพ็ก

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖